ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
Главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга

_____ Н.Е. Никишина
_____ 18.02.2016
_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школа № 469
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ Ю.А.Купорова
Приказ от 31.08.2015 № 78/10

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

2015

Содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Введение.
3. Анализ потенциала развития.
3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.
3.2. Результативность реализации образовательной программы за три года.
3.3. Качество образовательного процесса.
3.4. Качество условий организации образовательного процесса.
3.5. Дополнительное образование.
3.6. Воспитательная работа.
3.7. Инновационная деятельность.
3.8. Управление качеством образовательного процесса.
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.
5. SWOT –анализ потенциала развития.
6. Оптимальный сценарий развития школы.
6.1.Краткое описание сценария развития .
6.2.Возможности для реализации сценария.
6.3.Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария.
6.4.Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария.
6.5.Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария.
6.6. Последствия негативные – результаты по итогам реализации сценария.
6.7.Действия по реализации сценария.
6.8. Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария.
7.Концепция развития .
7.1. Ценностные приоритеты развития.
7.2. Инновационная идея развития.
7.3. Концептуальная модель замысла развития.
7.3.1. Организационно-правовой статус.
7.3.2. Социально-педагогическая миссия.
7.3.3. Цель деятельности школы.
7.3.4. Базовые и вспомогательные функции .
7.3.5. Организационная культура развития.
7.3.6. Модель выпускника школы.
7.3.7. Критерии оценки качества образовательного процесса.
7.3.8. Организационно-технологическая культура.
7.3.9. Образовательная программа школы
7.3.10 Управление и внешние связи школы.
7.3.11 Финансирование образовательной деятельности.
7.3.12.Имиджевая характеристика развития школы.
8. Инструментарий развития.
8.1. Цель и задачи развития.
8.2. Основные направления развития и целевые программы.
8.2.1. «Освоение образовательных программ начального общего и основного общего образования»
8.2.2.«Одаренные дети»
8.2.3.«Самореализация и гражданское становление личности»
8.2.4.«Совершенствование учительского корпуса».
8.2.5.»Изменение школьной инфраструктуры».
8,2.6.«Совершенствование и укрепление здоровья школьников».
8.2.7. Программа «В патриотизме молодежи – будущее России!»
8.3. Оценка результатов развития..
8.4. Система управления развитием

9. Финансовый план реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития школы на 2016-2020 годы.

Полное наименование	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». − Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. − Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. − Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). − Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. − Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. − Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. − Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года − Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296) − Распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга: Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Калининского района Санкт-Петербурга; руководителя учреждения.
Разработчики	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №469 Выборгского района Санкт-Петербурга • администрация школы; • творческая группа учителей.

Цели программы	• обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга; • создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
Комплексные задачи	1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей Санкт-Петербурга. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
Основные направления развития	• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • развитие эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, обучающихся в специализированных спортивных классах.
Период реализации программы	**I этап – 2016-2017 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. **II этап - 2017-2019 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. **III этап - 2019-2020 годы** Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	• Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)

	• Спонсорская поддержка
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	• Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

«Образование представляет собой явление
деятельности по определению и формированию
образа человека и его места в мире»
И.Я. Лернер.
«…Должен быть изменен сам подход к образованию.
В эпоху глобализации и новых технологий –
это не просто социальная сфера.
Это вложение средств в будущее страны».
В.В. Путин

2. Введение

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ГБОУ школы №469 на 2016-2020 годы.

Программа разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования о введении конкурсной системы отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программы развития общеобразовательного учреждения и последующим заключением срочного трудового договора с победителем конкурса.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития.

3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.1.1. Программы, реализуемые в ГБОУ школе №469

Общее образование.

Уровень образования	Реализуемая программа
Дощкольная	Образовательная программа дошкольного образования
Начальная	Образовательная программа ФГОС НОО
Основная	Образовательная программа ФГОС ООО Образовательная программа 2015-2016
Средняя	Образовательная программа 2015-2016

Дополнительное образование

Подвиды	
Дополнительное образование детей	Дополнительные общеобразовательные программы

Начальная, основная и средняя школы работаю по типовым образовательным программам.

3.1.2. Особенности учебного плана школы и его соответствие требованиям Минобрнауки России

Учебный план общеобразовательной организации ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательная организация), сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных организаций, а также для VI-VII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

В соответствии со ст. 12 и 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования определяется образовательными программами, учебниками и учебно-методическими изданиями согласно федерального и регионального перечней учебников и учебно-методических изда-

ний, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Рабочие программы по предметам разработаны на основе стандартов и примерных программ (базовый уровень).
Учебный план школы позволяет обеспечить:

- государственные гарантии доступности и равных возможностей получения общего образования;
- использование перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой (проведение третьего часа);
- организацию предпрофильной подготовки учащихся,
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.

3.1.2.1. Особенности учебного плана начальной школы

1-4 классы обучаются по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам начального общего образования.
Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.
В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Учебный план начальной школы направлен на реализацию стандартов начального общего образования и ориентирован на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
Обучение в начальной школе ведется по типовым образовательным программам.
Учебный план для начального общего образования рассчитан на 4-х летний срок обучения.
Продолжительность учебного года: в 1-м классе 33 учебных недели, во 2 – 4 классах на 34 учебных недели.
Продолжительность урока для первого класса в первой четверти – 35 минут, во второй и последующих четвертях и для второго, третьего и четвертого классов 45 минут. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно-допустимой нормы.
Учебный план школы сохраняет традиционное распределение учебных часов в рамках 5-ти дневной недели.
Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется в I-IV классах образовательной организации, на изучение учебного предмета «Русский язык».
Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).
В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Согласно выбору родителей обучающихся 4 класса в школе введен модуль «Основы мировых религиозных культур». Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными и заявлениями родителей.
Предмет ОБЖ вписан модулем в предмет «Окружающий мир».
Согласно требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах введены часы внеурочной деятельности по 10 часов в каждом, которые направлены на развитие личности ребенка, его творческого потенциала и индивидуальных особенностей.
Внеурочная деятельность ведется по направлениям:
Спортивно-оздоровительное:
Игры народов мира; Футбол*; Общая физическая подготовка; Подвижные игры*.
Духовно-нравственное:
Там, на неведомых дорожках; Праздники, ремесла и традиции народов России; Как сберечь природные ресурсы; Мы патриоты*; Моя страна Россия.
Социальное:
Конструирование; Умелые ручки; Оригами; В лучах рампы*; Уроки культуры здоровья; Азбука здоровья.
Общеинтеллектуальное:
Занимательная геометрия; Путешествие в страну Геометрию; Комбинаторика; Звездная азбука; Юный эколог; Естествознание; Занимательный английский; Увлекательный английский; Тайны русского языка; Загадки русского языка; Школа безопасности; Волшебный мир книг; В мире истории.
Общекультурное:
История и культура Санкт-Петербурга; Волшебная кисточка*; Классный хор.
*- Из часов отделения дополнительного образования детей образовательного учреждения.

3.1.2.2. Особенности учебного плана основной школы

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.
Обучение в основной школе ведется по базовым программам. Учебный план основного общего образования рассчитан на 5 лет. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность уроков 45 минут, распределение учебных часов в рамках 5-ти дневной рабочей недели.
5 класс обучаются по ФГОС ООО с 2015 года.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение учебного предмета «Обществознание» в V классе образовательной организации, используя 1 час в неделю части учебного плана. Также изучается в V классе учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V классе организовано в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.
На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.
Изучение учебного предмета «Технология» в V классе построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводиться по гендерному признаку, исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.
Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о

социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».
Согласно требованиям ФГОС ООО в 5 классе введены часы внеурочной деятельности по 10 часов в каждом, которые направлены на развитие личности ребенка, его творческого потенциала и индивидуальных особенностей.
Внеурочная деятельность ведется по направлениям:
Внеурочная деятельность ведется по направлениям:
Спортивно-оздоровительное: Общая физическая подготовка.
Духовно-нравственное: Моя страна Россия.
Общеинтеллектуальное: Занимательная геометрия; Путешествие в страну Геометрию; Комбинаторика; Естествознание; Занимательный английский; Увлекательный английский; Тайны русского языка; Загадки русского языка; В мире истории.
Общекультурное: История и культура Санкт-Петербурга.
Учебный план для VI-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.
Часы, отведенные в VI-VII классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час).
В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год соответственно, в том числе с использованием ИКТ).
В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).
В учебном плане часы на изучение элективных учебных предметов предусматриваются в компоненте образовательной организации (письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»):
в IX классах – 2 часа предмета «Технология», которые передаются для предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными курсами).
Для реализации права выбора обучающимся предлагаются следующие элективные курсы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (ст.18 Федерального закона № 273-ФЗ, приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253):
«Твоя профессиональная карьера», 34 часа, автор: Маркелова Е.В.;
«Личность и эпоха», 34 часа, автор: Александрова С.В.;
«Я и профессия», 34 часа, автор: Басова И.П.;
«Деловая речь. Деловое письмо», 34 часа, автор: Кривенцева И.Н., издательство «Учитель»;
«Тригонометрический калейдоскоп», 34 часа, автор: Лукичева Е.Ю.;
«Математика для каждого», 34 часа, авторы: Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.
Региональной спецификой учебного плана является:
изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VI – VIII классах как отдельного учебного предмета;
изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VI – VIII классах как отдельного учебного предмета;
дополнительный 1 час в неделю на изучение предмета «Геометрия» в VIII классе.
дополнительный 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра» в IX классе.
Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе изучается модулем в предметы «Обществознание», «Биология», «Физическая культура».
Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» в IX классе изучается модулем в предмет «История», «Искусство».

3.1.2.3. Особенности учебного плана средней школы

Задачей среднего общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности
Учебный план общеобразовательной организации для X класса реализует модель универсального

(непрофильного) обучения.
Учебный план для X класса составлен на основе ФБУП – 2004.
Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы.
Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».
Изучение естественнонаучных предметов в X классе обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия» и «Биология»: на базовом уровне предмет «Биология» изучается по 1 часу в неделю, а предметы «Физика» и «Химия» - по 2 часа в неделю (всего по 136 часов). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации. Увеличено время на изучение предмета «Химия» на 1 час в неделю (68 часов на 2 года) с целью удовлетворения запроса обучающихся и их родителей.
Математика в X классе преподается как 2 предмета: «алгебра и начала анализа» и «геометрия».
Региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X классе.
В учебном плане часы на изучение элективных учебных предметов предусматриваются в компоненте образовательной организации (письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»):
в X классах – 4 часа в неделю.
Для реализации права выбора обучающимся предлагаются следующие элективные курсы:
«Деловая речь. Деловое письмо», 34 часа, автор: Кривенцева И.Н., издательство «Учитель»;
«Актуальные вопросы изучения обществознания», 34 часа; автор: Волкова Т.П.;
«Математика. Избранные вопросы», 34 часа, авторы: Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.;
«Компьютерная графика», 34 часа, автор: Поляков К.Ю.;
«WEB-конструирование», 34 часа, автор: Поляков К.Ю.;
«Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности», 34 часа, автор: Чемекова Е.В.;
«Теория и практика анализа художественного текста», 34 часа, автор: Маканина С.И.
При выборе элективных курсов использован реестр элективных курсов СПб АППО (разработанные СПб АППО, учителями), они обеспечены учебниками и учебными пособиями, входящими в федеральный перечень и учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (ст.18 Федерального закона №273-ФЗ, приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 №729 и от 31.03.2014 №253).

3.1.2.4. Дополнительное образование

Каждый обучающихся может выбрать один или несколько кружков дополнительного образования на бесплатной основе: «Волшебная кисточка», «В мире музыки», Театральная студия «В лучах рампы», «Умелые ручки», «От движения к танцу», «Классный хор», «Сильные, смелые ловкие», «Будь здоров», «Мы-патриоты», «Будущие защитники Отечества», «Юный защитник Родины».

3.2. Результативность реализации образовательной программы за три года.

3.2.1. Общая успеваемость в процентах

Учебный год	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы	Средняя школа 10-11 классы
2012/2013	100	76	10
2013/2014	115	98	6
2014/2015	142	124	7

3.2.2. Качество образовательного процесса

3.2.2.1. I ступень (начальные классы)

Учебный год	Класс	литературное чтение	русский язык	иностранный язык (англ)	математика	окружающий мир	музыка	ИЗО	технология	физическая культура
2012/2013	2	100	71	100	86	100	100	100	100	100
	3	79	74	53	74	89	89	95	95	95
	4	63	50	38	75	63	100	100	100	100
2013/2014	2	100	71	100	86	100	100	100	100	100
	3	79	74	53	74	89	89	95	95	95
	4	63	50	38	75	63	100	100	100	100
2014/2015	2	100	81	100	100	88	100	100	100	100
	3	65	60	65	70	85	95	95	95	100
	4	75	50	75	63	100	100	100	100	100

3.2.2.2. II ступень (основная школа)

Учебный год	Класс	русский язык	литература	ин.язык (англ)	алгебра	геометрия	информатика	история города	история	обществознание	география	биология (природоведение)	физика	химия	ОБЖ	физкультура	технология	музыка	ИЗО
					математика													искусство	
2012-2013	5						-			-	-	76	-	-	76	100	100	76	82
	6						-			64	27	73	-	-	82	100	100	82	82
	7						-			60	40	80	40	-	80	80	80	60	60
	8		80	47	27	20	53	67	47	67	60	80	40	53	80	87	53	73	-
	9		50	40	30	30	60	-	20	70	40	60	40	40	80	70	80	50	
2013-2014	5	50	75	38	75		-	96	62	-	-	88	-	-	87	100	86	88	100
	6	38	81	38	38		-	81	68	68	63	81	-	-	81	100	75	88	100
	7	40	80	83	50	60	-	90	70	80	60	80	60	-	80	90	90	90	90
	8	33	75	40	33	33	78	96	50	50	30	60	30	30	50	33	33	44	
	9	33	50	33	27	33	87	-	50	66	67	73	43	47	93	60	60	93	
2014-2015	5	38	81	52	38		-	81	67	-	-	81	-	-	86	100	90	100	100
	6	29	54	50	46		-	62	50	50	79	64	-	-	43	86	62	86	90
	7	19	63	44	31	6	-	75	44	50	44	75	16	-	75	88	88	90	94
	8	40	80	70	50	6	100	80	50	90	60	90	60	50	90	100	100	90	
	9	33	67	58	42	25	83	-	30	50	50	67	50	42	50	66	-	67	

3.2.2.3. III ступень (средняя школа)

Учебный год	Класс	русский язык	литература	ин.язык (англ)	алгебра	геометрия	информатика	искусство / МХК	история	обществознание	география	биология	физика	химия	ОБЖ	физкультура	технология
2002-2003	11																40
2003-2014	10	0	40	40	20	20	100	100	40	80	80	60	0	60	100	100	
2014-2015	11	60	78	67	44	33	67	89	33	100	89	100	20	67	100	100	

3.2.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Параметры	2012-2013	2014-2015

Параметры	2012-2013	2014-2015
Результаты ЕГЭ по русскому языку	Сдавали 10 учеников Средний балл: по школе – 58,5 по городу – 56,4	Сдавали 7 учеников Средний балл: по школе – 70,3 по городу – 70,5
Результаты ЕГЭ По математики	Сдавали 10 учеников Средний балл: по школе – 31,2 по городу – 56,4	Сдавали 7 учеников На базовом 7 учеников Средний балл – 4,2 На профильном – 6 учеников Средний балл: По школе – 29,7 по городу – 59
Результаты ЕГЭ по обществознанию	Сдавали 6 учеников Средний балл – 51,7 По городу	Сдавали 5 ученика Средний балл – 50,8 По городу -
Результаты ЕГЭ по биологии	Сдавал 1 ученик – 42 балла	Сдавали 3 ученика Средний балл – 55,7
Результаты ЕГЭ по английскому язы-ку	-	Сдавали 2 ученика Средний балл – 61,5
Результаты ЕГЭ по истории	Сдавал 1 ученик результат – 33 балла	Сдавали 2 ученика Средний балл – 36,5
Результаты ЕГЭ по химии	-	Сдавали 2 ученика Средний балл – 40
Результаты ЕГЭ по физики	Сдавал 1 ученик результат – 30 баллов	Сдавал 1 ученик результат – 41 балл
Результаты ЕГЭ по литературе	Сдавал 1 ученик результат – 53 баллов	Сдавали 2 ученика Средний балл – 49,5

Получено аттестатов особого образца (медалисты, %):
2012-2013
2013-2014
2014-2015

3.2.2.5. Анализ продолжения обучения учащихся

Параметры	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего выпускников	20	11	17
Продолжили обучение в средней школе	6	2	7
В средне-специальном учебном заведении	10	6	3
В ПТУ	2	3	1
Планируют продолжить обучение в ВУЗах (или уже обучаются)	2		6

3.2.2.6. Результаты олимпиад

Этапы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Школьный	35	42	56

Участники	35	42	56
Победители	4	2	2
Муниципальный	4	2	2
Участники	4	2	2
Победители		1	

3.2.2.7. Участие школьников в конкурсах и конференциях и их результативность

Год	Конкурсы муниципального уровня	Результат	Конкурсы регионального уровня	Результат
2012-2013	Фестиваль «Здравствуй, Парголово!»	Призовые места по всем номинациям		
	военно- патриотической игре «Зарница»	1 место		
2013-2014	Фестиваль «Здравствуй, Парголово!»	Призовые места по всем номинациям		
	военно- патриотической игре «Зарница»	1 место		
2014-2015	Фестиваль «Здравствуй, Парголово!»	Призовые места по всем номинациям	Городской КВН по ПДД	5 место из 432 команд)
	Районная конкурсная программа «Поколение будущего».	Победители в номинации «Законопослушное поколение»	Международной научно-практической конференции «Роль Ленинградской битвы в Великой Отечественной Войне»	участие
	военно- патриотической игре «Зарница»	1 место		
	районном конкурсе патриотической песни	участие		

3.3. Качество образовательного процесса.

3.3.1. Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ГБОУ школы №469

Учебный год	Кол-во обучающихся	Проектная наполняемость
2012/2013	186	286
2013/2014	244	286
2014/2015	273	286

3.3.2. Динамика количества обучающихся за три года

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2012/2013	100	76	10
2013/2014	115	98	6
2014/2015	142	124	7

3.3.3. Динамика прибытия-выбытия по школе

Учебный год	Выбывшие	Причина выбытия	Прибывшие
2012/2013	4	Смена места жительства	62
2013/2014	8	Смена места жительства	50
2014/2015	100	Смена места жительства	42

Количество учащихся за последние годы резко уменьшается по причине:

1. открытие новой шолы в новом постоенном микрорайоне

Все учащиеся окончившие начальную школу продолжают обучение в основных классах нашей школы.

От 25 до 50% учащихся выпускных 9-х классов продолжают обучение в 10 классе

Среднее количество учащихся в классе –увеличивается.

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2012/2013	25	15	10
2013/2014	28	20	6
2014/2015	28	25	7

3.3.4. Режим работы школы

Школа работает в одну смену с понедельника по пятницу

3.3.5. Здоровье учащихся в динамике за три года

2012-2013

Кол-во практически здоровых детей – 137

Кол-во детей с ослабленным здоровьем – 38

Кол-во детей со специальной медицинской группой – 11

2013-2014

Кол-во практически здоровых детей – 181

Кол-во детей с ослабленным здоровьем – 47

Кол-во детей со специальной медицинской группой – 16

2014-2015

Кол-во практически здоровых детей – 194

Кол-во детей с ослабленным здоровьем – 56

Кол-во детей со специальной медицинской группой – 23

3.3.5.1. Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам

№	Параметры	Количество учащихся	в %
1	Частые простудные заболевания	38	14
2	Нарушения зрения и слуха	2	1
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата	2	1
4	Нарушения речи	0	0

3.3.6. Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса

	Учащиеся	Родители
Приняли участие в анкетировании	16	18
Параметры удовлетворенности	Удовлетворенность качеством образовательного процесса	Удовлетворенность качеством образовательного процесса
Нагрузка	85%	70%
Интенсивность	78%	85%
Самочувствие	65%	70%
Психологическая атмосфера	80%	60%
Коммуникация	75%	72%
Результативность	65%	65%

3.3.7. Динамика использования современных образовательных технологий за три года (количество педагогов, использующие технологии)

НШ - начальная школа ОС - основная школа СШ - средняя школа	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ
Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Деятельностный подход	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология исследовательской, проектной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Предпрофильное обучение	0%	0%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%
Опережающее 100%обучение	50%	80%	90%	48%	60%	90%	50%	80%	90%
Информационные технологии	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Развивающее обучение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Игровые технологии	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Проблемное обучение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.4. Качество условий организации образовательного процесса.

3.4.1. Оценка качества здания ГБОУ школы №469 для организации безопасного образовательного процесса.

Здания школы типовое, приспособленное, состояние – удовлетворительное. Ежегодно проводится косметический ремонт всех школьных зданий. Капитальный ремонт не производился. Во всех зданиях установлены системы противопожарной сигнализации, тревожная кнопка. Территория школы имеет ограждение.

3.4.2. Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту.

Для занятий по физической культуре есть спортивный зал и стадион (футбольное поле – баскетбольная площадка, волейбольная площадка, гимнастическая площадка).

3.4.3. Оценка условий для полноценного питания обучающихся

В школе работает столовая на 80 посадочных мест, все учащиеся обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием.

3.4.4. Уровень медицинского обслуживания обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся школы производится работника 63 детской поликлиники Для проведения медицинского осмотра школа предоставляет помещение с освещением, необходимой мебелью.

3.4.5. Библиотечный фонд ГБОУ школы №469

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся 100%

3.4.6. Материально-техническая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия**,** в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.
Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов – 14 (кабинеты: географии и биологии -1; физики и химии – 1; информатики – 2; технологии-1; математики - 1; русского языка и литературы – 1, истории и музыки– 1, иностранного языка – 1, начальной школы-5), учительская, спортивный зал, столовая на 80 мест. Стадион.

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Копировальный аппарат	3	3
Видеомагнитофоны	4	4
Мультимедиа-проектор	17	17
Телевизоры	2	2
МФУ	10	10
Компьютер	60	60
Принтер	4	4
Музыкальный центр	3	3
Система пожарного оповещения	3	3
Интерактивная доска	13	13
Ноутбук	7	7

Количество учащихся на один компьютер

2012/2013	2013/2014	2014/2015
4	4	4

3.4.7. Педагогический коллектив школы

На сегодняшний день школа и структурные подразделения укомплектованы кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **38** педагогического работника. В их числе:
Почётный работник общего образования -3
Отличник народного образования - 1
Другие награды:
Грамота Министерства образования и науки -1
Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, Первую – 17,

Характеристика	**Критерий**	**Школа**
	1. Общее	24

Количество педагогов	Из них:	
	Женщин	17
	Мужчин	5
Количество педагогов	*2. Средний возраст:*	
	20 -30 лет	12
	30 - 40 лет	0
	40 – 50 лет	7
	50 -60 лет	3
	Свыше 60 лет	2
	1.Совместители	3
	2.Декретный отпуск	1
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	2
	3-5 лет	6
	5-10 лет	3
	10-20 лет	2
	Более 20 лет	9
	Более 30 лет	2
	Более 40 лет	0
Образование педагогов	1.Высшее образование	22
	1. Н/высшее	0
	3. Средне - специальное образование	2
	4. Нет педагогического образования	0
Квалификационные категории педагогов	1. Без категории	7
	2. Вторая категория	0
	3. Первая категория	11
	4. Высшая категория	5

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Структурное подразделение укомплектовано кадрами на 100%.

Характеристика	**Критерий**	**Структурное подразделение ДО**
Количество педагогов	*1. Общее*	16
	Из них:	
	Женщин	16
Количество педагогов	*2. Средний возраст:*	
	20 -30 лет	2
	30 - 40 лет	2
	40 – 50 лет	6
	50 -60 лет	2
	Свыше 60 лет	2
	1.Совместители	2
	2.Декретный отпуск	1
	До 3-х лет	0
	3-5 лет	2

Стаж работы педагогов	5-10 лет	2
	10-20 лет	2
	Более 20 лет	7
	Более 30 лет	2
	Более 40 лет	1
Образование педагогов	1.Высшее образование	10
	2. Н/высшее	0
	3. Средне - специальное образование	5
	4. Нет педагогического образования	1
Квалификационные категории педагогов	2. Без категории	5
	2. Вторая категория	0
	3. Первая категория	5
	4. Высшая категория	6

3.5. Дополнительное образование.

Концепция обновления, развития и модернизации системы образования в России позволяет отнести дополнительное образование детей к её значимым компонентам и рассматривать как сферу наибольшего благоприятствования для гармонического развития личности ребёнка.

Школа - это образовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для обеспечения воспитательного и учебного процессов, на базе программ основного общего и дополнительного образования, досуговых занятий по интересам и неформального общения учащихся, их общественной деятельности. В школе рационально организовано полифункциональное пространство и сформирована система дополнительного образования, что позволяет эффективно работать и реализовывать следующие функции: информационную; обучающую; воспитывающую; развивающую; социализирующую; релаксационную.

Дополнительное образование - это мотивированное образование за рамками основного общего образования.

Цели дополнительного образования:

- сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности, повышение эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей;
- обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении внеурочной деятельности в соответствии с его склонностями, способностями, потребностями и интересами на всём периоде обучения;
- воспитание и развитие нравственных качеств учащихся;
- формирование устойчивой потребности учащихся в познании и творчестве, позитивного отношения к ценностям образования и культуры;
- выявление и развитие организаторских способностей учащихся в исследовательской и творческой деятельности.

Система дополнительного образования школы подвижна и формируется ежегодно, опираясь на модель выпускника каждой ступени.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность (все объединения работают бесплатно во внеурочное время);
- востребованность (наполняемость групп от 10 человек);
- ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Подвижность системы дополнительного образования, позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов учащихся, выраженных в запросах на образовательные услуги.
Дополнительное образование - методический резерв. Деятельность ребёнка в системе дополнительного образования ориентирована на интеллект и творчество. Мотивированное участие в системе дополнительного образования и учителя, и ученика, и родителя - необходимое условие воспитания творческой, социально адаптированной личности, способной к целеполаганию, самореализации и самосовершенствованию.
Задачи системы дополнительного образования:

- глубокая интеграция основного и дополнительного образования;
- оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного обучения;
- расширение и углубление взаимосвязи подсистем дополнительного образования;
- реализация через систему дополнительного образования предпрофильной подготовки учащихся на качественно более высоком уровне;
- наиболее широкое применение активизирующих форм работы, реализация практико-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся;
- сохранение и увеличение занятости учащихся как фактор профилактики правонарушений и преступлений учащихся;
- гармонизация полифункционального пространства и жизнедеятельности ученика в нём.

Ожидаемый результат.

1. Расширение объединений, направленных на активизацию работы с одарёнными детьми.
2. Сохранность уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Организация занятий по дополнительному образованию на качественно новом уровне.
4. Отсутствия правонарушений и преступлений со стороны учащихся.
5. Социализация учащихся.

3.5.1. Показатели развития дополнительного образования

№	**Начальная школа**	**Охват детей (%)**
	Направления внеурочной деятельности	
1.	Спортивно-оздоровительное	100
2.	Духовно-нравственное	30
3.	Социальное (проектная деятельность)	70
4.	Общеинтеллектуальное	65
5.	Общекультурное	70
	Основная школа *(кружковая деятельность)*	
1.	Театральная студия «В лучах рампы»	25
2.	От движения к танцу	25
3.	Мы-патриоты	25
4.	Будущие защитники Отечества	100

3.5.2. Количество учащихся, занимающихся, в системе дополнительного образования и учителей в динамике трех лет.

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Учащиеся	100%	100%	100%
Учителя	3 – 25%	3 – 25%	6 – 25%

3.6. Воспитательная работа.

Цели воспитательной работы: Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности: личности духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социально-культурных условиях.
Направления воспитательной работы: духовно-нравственное; гражданско-правовое; патриотическое; эстетическое; Общеинтеллектуальное: спортивно-оздоровительное; эколого-краеведческое; экономическое.
Критерии оценки воспитательной деятельности школьников
Первый уровень результатов:
Приобретение школьником социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Второй уровень результатов:
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде.
Третий уровень результатов:
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3.6.1. Показатели участия детей в деятельности школы

Всего учащихся в школе:

Показатели	Количество	%
Учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности	15	68%
Принимающих участие в работе органов ученического самоуправления	8	36%

3.6.2. Результативность воспитательной работы

Социальные инициативы обучающихся	Количество участников		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Экологический десант в Шуваловский парк	80%	80%	85%
Поздравление инвалидов в доме престарелых	45%	50%	65%
Акция «Вежливый водитель»	30%	-	35%

Наличие прессы, использование сайта.

3.6.3. Результативность работы Совета профилактики правонарушений.

Учебный год	Кол-во конфликтов на уровне школы	Кол-во правонарушений на территории школы	Кол-во травм на территории школы
2012/2013	0	0	1
2013/2014	0	0	1
2014/2015	0	0	0

3.6.4. Социальные связи.

Центр психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района в рамках договора со школой проводит:

- диагностику учащихся 1-3-х классов
- диагностику учащихся 4-х и 5-х классов
- занятия с учащимися 4-х,5-х и 8-х классов
- лекции для педагогов и родителей
- консультативная помощь для учащихся, родителей и педагогов.

Адрес: Санкт-Петербург, Костромской пр., 7, тел.: 553-18-75

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «СОЮЗ» Выборгского района Санкт-Петербурга принимает на себя работу по оказанию следующих услуг:

- обеспечение методическими материалами для проведения конкурсов, олимпиад, родительских собраний, классных часов и других мероприятий по профилактике детского дорожного-траспортного травматизма.
- организация и оказание образовательных услуг и культурно-досуговой деятельности для учащихся школы в РОЦБДД «Перекресток» на базе ДДТ «Союз» по следующим программам:

- «Маленький Пешеход»
- «Дорожная безопасность»
- «Детская милицейская академия»
- «Помним. Знаем. Соблюдаем»

В рамках договора учащиеся нашей школы принимают участие в районных и городских конкурсах: «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Дети за безопасность дорожного движения».
Адрес:пр. Раевского, дом 5, корпус 2, тел./ факс 534 – 32- 41.
Адрес филиала: «Союз», пр. М. Тореза, д. 35, корп. 1, тел. 552-91-06
e-mail: unionddt@mail.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр» (далее ГБОУ ИМЦ)

- оказание взаимных услуг, осуществление и обмен информацией, участие в совместных практических проектах и других видах совместной образовательной деятельности, не противоречащих законодательству.

Адрес: 194214, Санкт-Петербург, Ярославский пр., д.72

Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Экран» Выборгского района Санкт-Петербурга

- дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта.

Адрес: 194156, Санкт-Петербург, 2-й Муринский проспект, д.29, литера АДоговоры с учреждениями культуры, спорта района, региона.

3.7. Управление качеством образовательного процесса.

Организационное и функциональное обеспечение управления качеством образования

№	Исполнители	Функции

1.	*директор школы и замдиректора*	Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.
2.	*педагог*	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность; обучаемость; уровень сформированности основных универсальных учебных навыков; личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование Портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.
3.	*классный руководитель*	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций педагогов.
4.	*ученик*	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио.
5.	*родители*	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя. Участие в соуправлении школой.

Оценочные показатели управления

№	Критерии оценки	Содержание оценки
1.	Качество индивидуальных образовательных достижений	– государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса; – промежуточная и текущая аттестация обучающихся; Результаты мониторинговых исследований: – качество знаний обучающихся – готовность и адаптация к обучению обучающихся 1ых классов;
1.	Качество индивидуальных образовательных достижений	Участие и результативность учащихся в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.; Доля выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в 10 классе Доля учащихся школы в системе дополнительного образования Доля учащихся 9 класса, получивших: – документ об образовании; – документ об образовании особого образца.
2.	Профессиональная компетентность пе-	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

	дагогов	Количество педагогов занимающихся инновационной работой; Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы; Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций; Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии; Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
3.	Качество образовательного процесса:	Результативность деятельности школы; Продуктивность и результативность образовательных программ; Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы; Достижения в конкурсах разного уровня; Ежегодный Публичный доклад школы.
4.	Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	Положительная динамика обновления мультимедийной техники; Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно -информационное обеспечение; Оснащенность учебных классов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; Обеспеченность методической и учебной литературой
5.	Качество инновационной деятельности	Положительная динамика результатов обучения школьников; Эффективность предпрофильной подготовки и профориентационной работы; Практическая значимость инновационных процессов; Обобщение и распространение передового педагогического опыта; Награждение грамотами и дипломами.
6.	Комфортность образовательной среды	Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; Соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; Соответствующий морально-психологический климат.
7.	Доступность образования	Система приема обучающихся в школу; Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность); Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. Социализация выпускников школы
8.	Система дополни-	Количество предоставляемых дополнительных образовательных ус-

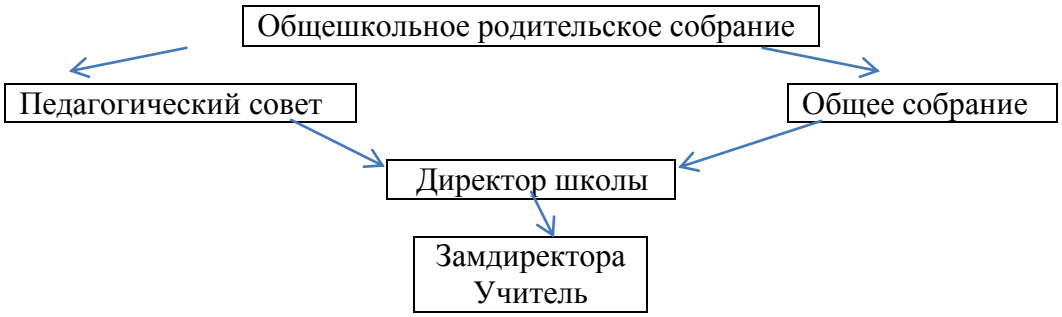
	тельного образования Организация питания	луг и охват ими обучающихся; Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги; Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике; Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями социума. Удешевление школьного питания за счет школьного огорода (оприходование выращенного урожая на школьном огороде и увеличение площадей школьного огорода); (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); Соблюдение нормативов и требований СанПиН.
9.	Состояние здоровья обучающихся:	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
10.	Качество воспитательной работы	Наличие органа ученического самоуправления. Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы; Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; Участие обучающихся 1,2 ступеней обучения в школьных мероприятиях; Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.
11.	Качество финансово-экономической деятельности	Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); Наполняемость классов; Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности выше-

		стоящими и другими организациями.
12.	Открытость информации о деятельности школы	фективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и реждениями социума. беспечение достаточности и полноты информации о деятельности колы средствами, школьного Сайта. фективность работы Совета школы; путация (рейтинг) школы на муниципальном, региональном уровнях. чество публичных докладов и их доступность широкой общественно-и.

3.8.1. Структура государственно-общественного управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.



3.8.2. Состав администрации ГБОУ школы №469

Директор
Заместитель директора по УВР начальной школы
Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по ВР
Заместитель директора по АХР
Заведующий ОДОД
Заведующий ДО

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Направления маркетинга	Результаты анализа
1. Востребованность экологических знаний внешним окружением	По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, изучения возможности соседних школ образовательного округа) можно утверждать, что: - внешнее окружение школы в значительной степени востребует необходимость деятельностного решения существующих образовательных и конкретно экологических проблем поселения.
2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы;	Опросы родителей показали следующее: - в родительской среде происходит понимание того, что 92 %родителей учащихся оценивают деятельность образовательного учреждения положительно
3.Анализ образовательной деятельности основных конкурен-	Основной конкурент образовательной деятельности – ГБОУ школа № 482.возможности новой школы больше,

тов.	-так как она новая, вновь открытая ; -более расширенный социум ; -более высокая наполняемость классов -более высокая материальная оснащенность учебно-воспитательной базы (бассейн)

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующие *выводы:*

1. ГБОУ школа № 469 определила наиболее актуальные и значимые направления своего развития, которые реально исполнимы и требуют минимальных финансовых затрат,
2. Учащиеся могут успешно творчески взаимодействовать с окружающим миром, заботиться о своем здоровье и осознанно выбирать образ жизни, способствующий достижению личного благополучия.
3. Образовательно-воспитательный потенциал конкурирующей ГБОУ школы № 482 выше.
4. Имеется востребованность внешним окружением в проблемно-деятельностном подходе школы

5. SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ школы №469.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-наличие условий реализации программы развития - высокопрофессиональный кадровый состав педагогов -стабильно высокие результаты участия в районных олимпиадах и конкурсах -высокая заинтересованность родителей в экологическом образовании и воспитании школьников -знание современных образовательных технологий - дошкольная подготовки детей - умение работать в команде. -высокая творческая активность педагогов -обеспеченность современными мультимедийными средствами обучения -традиции школы по эколого-краеведческой деятельности	-отсутствие в штатном расписании должностей , формирующих и корректирующих воспитательную работу школы - низкая наполняемость классов -отдаленность проживания от школы большинства детей -низкая материальная обеспеченность семей - значительная отдаленность школы от ресурсных центров -слаборазвитый социум -отсутствие узкого оборудования для проведения исследований -отсутствие организаций-спонсоров	- введение школьного компонента «Экология» -организация факультативных, индивидуальных и групповых занятий с учащимися, испытывающими потребности в углублении образования. -достаточная практическая база окружающей исследовательской среды -возможности материального поощрение педагогов -использование Интернет-ресурсов -обеспечение выезда школьников на конкурсы, олимпиады -наличие образовательного округа	- закрытие школы -уменьшение количества школьников в связи с переходом на обучение в новую школу -отсутствие библиотеки и Дома культуры. - подушевое финансирование -уход на пенсию работников - профессиональное самовыгорание -медленное обновление материально-техническое базы школы

-высокий уровень исполнительной дисциплины работников			

6. Оптимальный сценарий развития школы.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в окружающем социуме и в самой школе могут появиться новые, непрогнозируемые, как позитивные, так и негативные элементы, которые могут изменить ход развития. В соответствии с этим, программа развития школы на 2016-2020 годы реализует принцип вариативности путей развития и выстраивается в двух сценариях: *минимальный и оптимальный*

№	Критерии сценария развития	Минимальный сценарий	Оптимальный сценарий
1.	Краткое описание сценария	Сценарий предполагает тот круг изменений, который должен быть осуществлен обязательно, при условии сохранения тех ресурсов, которые школа имеет на сегодняшний день	Сценарий подразумевает привлечение разнообразных дополнительных ресурсов для обеспечения качественного шага в развитии школы.
2.	Возможности для реализации сценария	Возможности ресурсной базы (материально-техническая база и денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом инфляционной составляющей по годам. Кадровый ресурс.	Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств и расширения использования имеющейся инфраструктуры школы на новых условиях. Высокая квалификация педагогических кадров
3.	Ограничения, которые необходимо учитывать в ходе реализации сценария	Прерогатива семьи, как следствие, не слишком заинтересованы в подобной работе	Низкие размеры тарифных ставок и должностных окладов всех педагогических работников; недостаточность информационно-развивающей ресурсной базы
4.	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария	Реорганизация школы и её закрытие	Возможна потеря интереса к обозначенной проблеме, формирование новых направлений исследовательской работы внутри школы.
5.	Позитивные последствия	результаты по итогам реализации сценария: достижение поставленной цели, решение всех обозначенных задач.	Определенные положительные достижения в личностных, предметных и метапредметных результатах.
6.	Негативные последствия	Сокращение классов-комплектов начальной школы, что приведет к единовременному обучению всех учащихся с 1 по 4 класс, появятся проблемы сотрудничества «ученик–учитель»	результаты по итогам реализации сценария: - нередко наши плюсы становятся минусами: замысел создавали одни люди, а реализовывали этот замысел другие.
7.	Действия по реализации сценария	Разработка плана работы школы	Разработка проектов и целевых программ
8.	Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария	Возможности современной школы как учреждения, обязательного занимающегося обучением и воспитанием подрастающего поколения, значительно возросли , но одновременно с этим значительно изменился подход общественности и родителей к вы-	Школа представляет собой единую социально-педагогическую (воспитательную) систему, в которой постепенно создаются оптимальные организационно- педагогические условия для развития самоактивности и творческой активности каждого школьника, развития его

		полнению своих прямых обязанностей по обучению и воспитанию детей . Возникшие проблемы требуют обоюдного разрешения.	внутреннего потенциала.

7. Концепция развития.

7.1. Ценностные приоритеты развития.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

· осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

· доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

· стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

· стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

· атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

· безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

· стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной подготовки выпускника.

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей образовательного округа и ресурсного центра.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России, хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

7.2. Инновационная идея развития.

Инновационные идеи развития школы

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются следующие:

1. Идея информатизации учебного процесса - изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников в условиях информационного общества, подготовка учащихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе.
2. Идея развития государственно-общественного управления и школьного самоуправления с целью воспитания социально- активной личности, принимающей участие в различных видах общественно-значимой деятельности
3. Идея развития способностей одаренной личности через создание особых условий, позволяющих ему учиться и развиваться.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея приверженности к традиционным ценностям и порядкам, опирающимся на традиционные гуманистические ценности и образ всесторонне развитой личности.
6. Идея развития ключевых компетенций учащихся для формирования социально и профессионально ориентированной творческой личности

Осуществление указанных идей невозможно без следующих условий:

1. Информатизация образовательного учреждения должна повысить профессионализм педагогов и престиж школы, изменить формы работы с учащимися.

2. Развитие партнерских отношений с родителями, учащимися через государственно-общественное управление и школьное самоуправление**,** как механизма подготовки учащихся к государственно-общественному управлению образовательным учреждением.

3. Внедрение программы работы с одаренными учащимися.
4. Результаты невозможны без личностно-профессионального роста педагогов и сотрудничества учителя и ученика в сфере познания. Мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход в деятельности преподавателей.
5. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования учащихся, направленного на всестороннее развитие учащихся.
6. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога. Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет ему самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

7. Разработка системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах. Профильное обучение должно обеспечить углубленную подготовку старшеклассников по выбранным им дисциплинам и разгрузить их по непрофильным. Профильное обучение помимо углубленного изучения предметов, должно способствовать развитию у школьников навыков самостоятельного овладения знаниями.

Содержательная Модель инновационного образовательного процесса

Выпускник современной (основной) школы должен обладать определенными качествами личности, в частности: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Все эти качества можно развить и диагностировать, рассматривая процесс обучения через компетентностный подход, который вбирает в себя разносторонний ряд умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности

При этом на первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваться как средства их достижения.

Исходя из этого, содержание образовательного процесса представлено следующими аспектами.

Первый аспект – компетентностный подход (обучение рассматривается как достижение учащимися определенного результата личностного развития)

Приоритетными становятся самообучение, свободный доступ и умение обращаться с информационными ресурсами. Обучение приобретает деятельностный характер.

Второй аспект – активное включение учащихся и родителей в государственно-общественное управление.

Включение учеников и родителей в процесс управления школой открывает возможность для активизации собственной деятельности ребят и родителей по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования.

Третий аспект - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Деятельность в этом направлении предполагает сокращение учебной нагрузки учащихся за счет четкого структурирования учебного материала, соблюдение норм объёмов домашнего задания. Дальнейшее развитие спортивных кружков и секций, работа по формированию здорового образа жизни.

Пути реализации замысла развития школы

№	*Направления деятельности*
1.	Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение предпрофильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей, поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2.	Разработка школьных целевых программ, поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
3.	Совершенствование условий для экологического образования школьников , что будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению
4.	Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5.	Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6.	Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности
7.	Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

7.3. Концептуальная модель замысла развития.

7.3.1. Социально-педагогическая миссия.

Социально-педагогическая миссия школы состоит
- в удовлетворении образовательных потребностей учащихся и их родителей,
- в обучении и воспитании творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптированных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью своей социальной и личностной реализации.

Реализация Программы развития направлена на выполнение миссии школы в новых условия по созданию для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - развитие личности школьника через эколого-краеведчнскую деятельность.

Чтобы правильно организовать развития личности школьника, надо установить те условия и факторы, которые определят процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

• *природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.* Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие каждого школьника.

• *особенности семьи и ее отношение к ребенку.* В настоящее время семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

• *социальная среда, в которой живет и развивается человек.* Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

• *воспитательное учреждения, в котором учащийся получает образование.* От сущности этого учреждения, целей, которое оно реализует, социальной среды, созданной в нем, его влияния на воспитанников решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы определяет такой путь развития , который будет реализовываться через личностно-ориентированное образование.

Система личностно - ориентированного образования в школе

Создание адаптивных условий для обучения и воспитания	Кадровый подбор и материальная оснащенность школы
Классно-урочные занятия	Учебный план
Занятия по выбору учащихся, факультативы, курсы по выбору, внеурочная деятельность	Учебный план
Самообразование	Программа образования

Внеурочная работа школы	План воспитательной работы
Общешкольное ученическое управление и самоуправление	Программа воспитания
Трудовая деятельность учащихся (благоустройство, волонтерская работа, шефская помощь, пришкольный участок)	План работы школы
Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка	Медицинское обслуживание школьников. Обеспечение школьников горячим питанием.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

7.3.2. Цель деятельности школы.

Главной целью деятельности школы на сегодняшний день можно считать создание условий для развития творческих способностей личности через достижения каждым учеником личностных, предметных и метапредметных результатов. Перед школой стоят очень важные задачи максимального раскрытия в человеке его самостоятельного, активного, деятельного начала, развития индивидуального своеобразного творческого потенциала, воспитания творческой личности, способностей к саморазвитию, самоопределению, самореализации. Ученик любого класса, не зависимо от возраста, должен быть творческой личностью. Известно, что познавательная деятельность учащихся складывается из творческой и репродуктивной частей. Они взаимосвязаны, находятся в определенном отношении, которое зависит от уровня подготовки учащегося. Развитие познавательных способностей детей в решающей степени зависит от их творческой деятельности. Развить творческие способности, воспитать творческую личность очень важно, т.к. творческие способности являются базовым ресурсом цивилизации. Причем наиболее эффективной является систематическая творческая деятельность учащихся. Эпизодическая же её форма малоэффективна. Многие ребята не стремятся по собственной инициативе без указаний и требований воспитателя принять участия в рассмотрении и обсуждении фронтальных вопросов, в подготовке к участию в мероприятиях и конкурсах.

Сегодня вопрос о развитии творческих способностей учащихся в теории и практике обучения стоит особенно актуально.

В каждом ребенке воспитатель должен видеть индивидуальность.

Период детства характеризуется проявлением талантов. Развитие творчества детей является одной из важнейших задач образования. Процесс развития личности предполагает социальное становление человека, то есть формирование у него готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах. В духовной сфере – это формирование нравственной позиции, от которой зависит дальнейшее развитие личности.

Этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и его способностей.

Целью такого образования является создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации.

Самостоятельный выбор форм образования, дополняясь свободой принятия решения, расширяет

пространство самореализации личности. Дополнительное образование не только позволяет детям овладеть способами продуктивной деятельности, но предоставляет возможность выбирать дело всей своей жизни, проявлять в значительной мере таланты и склонности, решать проблему полезной занятости тем, что ими избрано самими.
В содержании деятельности выделяются четыре основных, тесно взаимосвязанных направления:
- образовательная деятельность – мотивация познания в освоении мира;
- творческая деятельность – мотивация творческой, поисковой, исследовательской деятельности;
- социально ориентированная деятельность – мотивация самосознания «я»- концепция;
- культурно развивающий досуг – мотивация эмоционально-ценностных отношений.
Творческая деятельность – это целенаправленный процесс постоянного стимулирования ребенка к творческому самообразованию, творческому саморазвитию, творческому самовыражению**.** *Основой творческой деятельности является сотворчество: «ребенок – педагог»***,** способствующие самосовершенствованию, развитию одаренности и таланта ребенка.
Сущность содержания социально ориентированной деятельности понимается не только как готовность приспособиться к имеющимся социально-экономическим и профессиональным требованиям, но и как постепенное формирование его готовности ориентироваться в новых социально-экономических условиях, способности отыскивать для себя новые смыслы жизни и таким образом обеспечивать свое полноценное развитие.
Основными средствами формирования профессионального самоопределения учащихся являются:
- развитие социально значимых интересов, склонностей и способностей;
- профессиональная консультация и социально-профессиональная адаптация.
При этом социальное самоопределение представляется как «я» – концепция индивидуальности, отражающая его понимание, переживания и намерения, предметные действия в конкретных социальных условиях. Самоопределение личности осуществляется в единстве жизненного и личностного самоопределения.
Образование выступает как средство социальной безопасности, как способ выживания в условиях постоянного выбора: «Познай свои возможности, развивай свои способности, научись их реализовывать на всех стадиях проектирования и закрепления, на всех этапах собственной деловой карьеры».
Главные задачи по отношению к ученикам:
- Развивать веру в успех
- Считать ошибки нормальным и нужным явлением.
- Обращать внимание на прошлые успехи
- Сделать процесс обучения ощутимым
- Признавать и видеть достижения каждого.
- Учить детей управлять собственной деятельностью.

7.3.3. Базовые и вспомогательные функции.

Базовая функция школы заключается в обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Смоленской области, Смоленского района, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Принятие и сохранение традиционных ценностей народа . Осознание роли семьи, здоровья, образования, труда - как основы жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.
Вспомогательными функциями являются действия школы, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:
- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов школы;
- опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития школы;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность школы обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

7.3.4. Организационная культура развития.

В основе организационной культуры школы лежит, принятая во всем мире, методология управления качеством образования и воспитания, обеспечивающее стабильное развитие школы.
Одним из важнейших путей решения задачи по овладению обучающимися ключевыми компетенциями видится в поиске и внедрении в учебный процесс методов активного обучения, таких способов организации образовательного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности.
Школой накоплен опыт использования различных современных форм образовательной деятельности: проектная, исследовательская деятельность, музейная педагогика, развитие логического мышления

7.3.4.1. Базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса

Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются:
• патриотизм – *любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;*
• социальная солидарность – *свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство*;
• гражданственность – *долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества*;
• семья – *любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода*;
• личность – *саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору*;
• труд и творчество – *уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие*;
• наука – *ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира*;
• традиционные религии – *представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога*;
• искусство и литература — *красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие*;
• природа – *эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание*;
• человечество – *мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество*.

7.3.4.2. Базовые компетентности (параметры культурного развития личности обучающихся)

Возраст	Показатели сформированности культур личности обучающегося			
	Информационная	Коммуникативная	Организационная	Аксиологическая *(культура ценностного самоопределения в стратегии жизненных перспектив)*

Возраст	Показатели сформированности культур личности обучающегося			
	Информационная	Коммуникативная	Организационная	Аксиологическая *(культура ценностного самоопределения в стратегии жизненных перспектив)*
ПОДРОСТКИ	Умеют четко дифференцировать поступающую социальную информацию относительно степени ее важности для своего жизненно-творческого самоопределения, своевременного разрешения учебно-познавательных, ситуативно-тактических либо стратегических жизненных проблем	Умеют различать формально-ролевой и доверительно-сотруднический способ выстраивания продуктивных межличностных взаимоотношений. Не абсолютизируют существующие нормы социального взаимодействия, критически соотнося их с высокими духовно-нравственными идеалами прошлого и настоящего	Являются сторонниками активной жизненной позиции, в жизненно важных случаях способны волевым усилием организовать себя на достижение поставленных целей; в отдельных случаях — становиться лидером небольшой социальной группы.	Умеют этически корректно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми с учетом уровня их ценностного самоопределения, их идеалов, принципов и установок жизни. Свое культурно-ценностное самоопределение рассматривают как важнейший индикатор взрослости, успешно нормативно освоенного ресурса жизни
МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ	Способны проявлять познавательную активность в масштабе субъективно ощущаемой проблемы; в основном самостоятельно концентрироваться на цепочке задач, ведущих к успешному достижению поставленной (жизненной, учебно-игровой) цели	Способны ответственно относиться к общепринятым в культурной среде нормам общественного поведения. Осознают существенные различия в способах общения детей и взрослых; стремятся осознанно, с пониманием существа дела освоить жизненный опыт взрослых.	Проявляют последовательность в самоорганизации своей познавательно-творческой деятельности, способны конструктивно взаимодействовать со сверстниками в решении совместно выработанных задач	Понимают и умеют связно объяснять различия в жизненном поведении людей (детей и взрослых) в связи с их основными ценностными установками

7.3.5. Модель выпускника школы.

Современная модель выпускника школы строится на основе его:
- готовности к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.
- потребность – это побудительная сила человека, «пусковой механизм», стимул в структуре его поведения.
- все интересы, желания, стремления, установки, ценности ориентации, запросы, мотивы, и т.п. – это все разные модусы потребности.
- способность – это деятельностная сила человека, сила которая действует в направлении, задаваемом потребностью.
- умения, навыки, методики, привычки, память, воображение, внимание, воля, мышление и т.п. – это разные модусы способности. Таким образом, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.
- компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

Современные Федеральные образовательные стандарты определяют семь видов ключевых компетенций, которыми должен овладеть ученик в процессе учебно-воспитательной деятельности:
Модель компетенций выпускника
Показатели качества обучения и воспитания обучающихся выражены в их образовательных достижения и сформированных компетентностях. *Компетентности - умение активно использовать*

полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Комплекс компетентностей характеризует способность ребенка распознать, каковы отношения в окружающем его мире, понять, как традиционные ценности вписываются в современность, способность сформулировать и решить инновационную задачу и оценить, насколько удалось решение. *Это способность строить отношение в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.*

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№	Виды ключевых компетенций
1.	Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.
2.	Общекультурные компетенции – это опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества.
3.	Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
4.	Информационные компетенции - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
5.	Коммуникативные компетенции - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
6.	Социально-трудовые компетенции - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений
7.	Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Указанные компетенции позволяют определить выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированным на формирование здорового образа жизни и совершенствование физического здоровья, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Данная модель компетенций выпускника школы определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. Школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором эффективно сочетается изучение профильных предметов, лицейского компонента без перегрузки учащихся.

Все ключевые компетенции складываются из четырех элементарных:

1. Информационной.
2. Коммуникативной.
3. Проблемной.
4. Кооперативной, или компетенции по работе в сотрудничестве.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

«портрет выпускника	**«портрет выпускника**	**«портрет выпускника**

начальной школы»	основной школы»	средней школы»
- любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человекав интересах устойчивого развития общества и природы.	любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человекав интересах устойчивого развития общества и природы.

7.3.6. Критерии оценки качества образовательного процесса.

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

- Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности школы;
- Ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы школы;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося в школе;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы школы.

Данный подход к качеству образовательной деятельности школы позволяет выделить следующие *критерии оценки качества ее работы:*

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и округа, что является показателем инновационности в ее работе;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена школы;
- рост доли недвижимости, находящейся в собственности школы, что является показателем стабильности ее работы;
- сравнительный анализ конкурентоспособности качества образования школы.- высокая квалификация педагогических кадров

Индикаторы и показатели оценок качества образования.

Внешняя оценка:	Внутренняя оценка:
- международные исследования качества образования: - федеральные, региональные мониторинги качества образования, - рейтинги образовательных учреждений города; - процедура аттестации и аккредитации; - процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений; - государственная итоговая аттестация (ГИА); - итоговая аттестация выпускников 9-11 классов; - итоговая аттестация выпускников 4-х классов.	- мониторинг и диагностика уровня обученности; - мониторинг и диагностика уровня здоровья; - мониторинг и диагностика уровня воспитанности; - мониторинг и диагностика уровня развития; - образовательные достижения учащихся (портфолио); - процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей школы

7.3.7. Организационно-технологическая культура.

Направленность организационно-технологического развития ГБОУ школы №469 соответствует общей цели программы развития - развитие личности школьника через эколого-краеведческую деятельность.

В обеспечении данной цели развития образовательной деятельности школы технологическая составляющая занимает особое место. Говорить о технологичности образовательного процесса можно лишь в том случае, когда четко, на уровне прав и обязанностей определены функциональные статусы субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу, когда согласованы и нормативно закреплены правила их взаимодействия. Это объясняет необходимость разработки в условиях школы системы прав и обязанностей педагога, учащегося и родителей в образовательном

процессе повышенного уровня образования.
В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности школы строится как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырех *базовых технологий*:
- *технология передачи* учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (в том числе- экстернат, параллельное обучение, обучение на дому, дистанционное обучение)
- *технологии исследовательской деятельности* учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога
- *технологии самостоятельной работы учащихся* с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- *технологии воспитательной работы*, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека

7.3.8. Образовательная программа школы

В соответствии со статьей №12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации прав обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечить развитие способностей каждого человека , формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным программам нашей школы относятся: образовательные программы начального общего образования, основного общего образования.
При этом общеобразовательные программы подразделяются на основные и дополнительные.
Основная образовательная программа будет обеспечивать доступность качественного базового уровня образования для каждого учащегося школы и финансироваться как федеральный государственный образовательный стандарт.
Дополнительная образовательная программа будет концентрировать в себе повышенный уровень образования и реализовываться в соответствии с образовательными запросами области, района, школы, учащихся и родителей.
Реализация программ дополнительного (развивающего характера) будет реализовываться в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы.
Учебный план школы составлен на основе концепции содержания непрерывного образования.
При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы: гуманизации; гуманитаризации; оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов; непрерывности и поступательности; дифференциации; интеграции; культуросообразности.

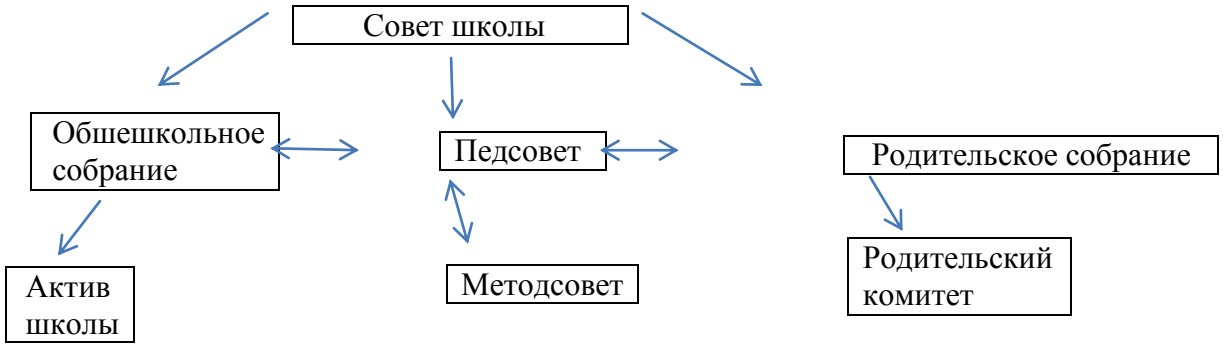
7.3.9. Управление и внешние связи школы.

В соответствии со статьей № 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности »
П.3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель 9директоршколы)
П.4. В образовательной организации формируется коллегиальный орган управления
(общее собрание, Совет школы, совет родителей, Актив школы, родительское собрание, педагогический совет)
Основными принципами при работе образовательного учреждения с той или иной формой самоуправления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей (попечителей, спонсоров) к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- поддержка инициативы родителей (попечителей, спонсоров);
- добровольность участия, гласность участия;
- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи;
- регулярная отчетность и ведение финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства.

В процессе управления школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. В школе создана нормативная база, регламентирующая деятельность органов самоуправления, к которым относятся

Структура коллегиального управления школой



7.3.10. Финансирование образовательной деятельности.

Существовавшая до сих пор система бюджетного финансирования обеспечивала финансирование самого образовательного учреждения в соответствии со сметой. Однако основанием для оценки современного качества образования является не просто образовательное учреждение и даже не столько условия, которое оно создаёт для обеспечения образовательного процесса, сколько условия, обеспечивающие эффективное создание (преобразование) и эффективность реализации образовательных программ (эффективная реализация и повышение качества образовательных услуг). Таким образом, прежний механизм финансирования изначально не учитывает эффективность (с точки зрения доступности образовательной услуги = образовательной программы) вложения как бюджетных, так и внебюджетных средств. Таким образом, исключается ответственность школы за качество образования и возможность адекватного бюджетного финансирования образовательной услуги.

В настоящее время контроль за расходованием (тратой) бюджетных средств в образовательных учреждениях ведется через финансирования учреждений по отдельным бюджетным кодам. Финансирование учреждений по бюджетным кодам ведётся давно, но эффективность образования не повышается ни с финансовой, ни с содержательной точки зрения. Идёт расходование средств, а не эффективное, выгодное их использование (трата с пользой), тем более - инвестирование. Также схема расходования внебюджетных средств копирует систему бюджетного финансирования школ по бюджетным кодам, что фактически лишает школы какой либо финансовой, хозяйственной самостоятельности, а так же не позволяет принимать эффективные самостоятельные решения в профессиональных вопросах.

В настоящее время для школы отрабатывается новая схема финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ доступных для максимального числа учащихся (обеспечение сервисных условий их реализации, кадровое и интеллектуальное их насыщение). Эта схема строится на синтезе следующих условий:

1.отраслевая оплата труда педагога;
2.финансовая самостоятельность и рациональное использование средств;
3.привлечение внебюджетных средств;
4.участие в конкурсах;

Переход школы на финансово-хозяйственную самостоятельность преследует цель повышения качества образования и его доступности за счет более рационального использования бюджетных средств отрасли, целесообразного расходования финансов на уровне образовательного учреждения, формирования новой субъектной позиции у всех участников образовательного процесса .
Работа школы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности позволит ей: подушевое финансирование, обрести реальную финансовую самостоятельность; рационально использовать бюджетные средства, повысить целесообразность финансовых расходов на уровне образовательного учреждения; привлечь в систему образования дополнительные внебюджетные средства; сформировать отношения «клиент – исполнитель» между участниками образовательного процесса.
Нормативно-подушевое финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов образовательной организации на оказание стандартизируемых образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.
Основной целью внедрения нормативно-подушевого финансирования является обеспечение определения объема бюджетных средств (субсидий) для образовательных организаций, предоставляющих в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственные (муниципальные) услуги, по единым методикам путем умножения нормативной стоимости единицы государственных (муниципальных) услуг на количество предоставленных услуг. Иными словами, образовательное учреждение финансируется в соответствии с формулой: стоимость образовательной услуги х количество учащихся потребляющих данную услугу.
Школа готова обеспечить доступность качественных образовательных услуг при учете следующих положений методики планирования финансовых средств при определении норматива бюджетного финансирования на одного учащегося:

- планирование осуществляется на основе определения стоимости стандартной бюджетной услуги на учащегося,
- учитывается специфика состояния школы в районе
- для определения стоимости стандартной образовательной услуги используются нормы федерального законодательства, обязательные для исполнения, и обязательные для исполнения и влияющие на стоимость образовательной услуги,
- учет различий в стоимости образовательной услуги по ступеням обучения, по видам образовательных программ, по типам и видам образовательных учреждений осуществляется при помощи коэффициентов удорожания,
- учет сложившихся региональных особенностей (на основе рекомендуемых федеральным законодательством норм по введению дополнительных ставок) осуществляется путем введения дополнительных коэффициентов.

Наконец, приоритетный национальный проект «Образования» является первым грантовым конкурсом, определяющим перспективу финансирования образовательных учреждений на различных уровнях и из различных источников посредством поддержки инновационных проектов школ.

7.3.11. Имиджевая характеристика развития школы.

Формирование имиджа является первым шагом для построения хорошей школы
Целью формирования имиджа является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения
Необходимость формирования имиджа школы определяется:

- сокращение численности учащихся;
- представление уникальности и жизнеспособности школы;
- сложностью выбора направлений и перспектив самоопределения школьников;
- многочисленными запросами социальной практики;
- потребностью образовательной и управленческой практики в формировании представлений о школе;

- опыт работы школы.

Главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к школе в целом. Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, - высокие оценки и уверенный выбор. Такова психологическая цепочка, порождаемая положительным отношением. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а следовательно, авторитета и влияния. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что очень важно в насыщенной разнообразной информацией деятельности.

Составляющие имиджа школы

Основные этапы формирования имиджа.

I этап	определение миссии	Сильные стороны актуализируем и популяризируем, с проблемами - работаем.
II этап	определение целевой аудитории	-ученики -родители учеников -социальные партнеры -средства массовой информации
III этап	планирование	*Внутренние*: повышение организационной культуры (стандартов одежды), изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений) *Внешние*: трансляция целей и деятельности школы для внешних «потребителей» - родителей, социальных партнеров, СМИ. Это создание и регулярное пополнение сайта школы, акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, рассылка благодарственных писем, участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности - то есть во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.
IV этап	реализация запланированных мероприятий	Органичная интеграция всех участников образовательного процесса
V этап	Проверка эффективности	Анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательным условием здесь является доведение итогов мониторинга до всех участников образовательного процесса.

Сформированный позитивный имидж образовательного учреждения позволит решить ряд задач:

- повысить привлекательность школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала,

- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг,
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг,
- повысить уровень организационной культуры,
- способствовать улучшению социально - психологического микроклимата в коллективе.

8. Инструментарий развития.

8.1. Цель и задачи развития.

Цель развития: создание оптимальной модели основной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности школьника, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Основные задачи развития:

№	Основные показатели	Пути реализации
1.	▪ определить порядок внедрения нового федерального образовательного стандарта и разработать систему оценки качества образования в условиях стандартов второго поколения;	Разработка локальных актов
2.	▪ разработать систему творческих заданий для мотивированных учащихся;	Разработка Комплексно-целевой программы «Одаренные дети»
3.	▪ разработать систему мер по развитию учительского потенциала,	Курсы повышения квалификации. Организация методических выставок. Самообразование и самореализация.
4.	▪ разработать новые технологии по организации системы подготовки педагогических кадров и поощрения творческих педагогов	Разработка локальных актов: -Использование надтарифного фонда оплаты труда -Использование стимулирующей части фонда оплаты труда -Требования к профессиональному стандарту педагога
5.	▪ совершенствовать экономические механизмы в сфере образования,	Предоставление образовательной услуги.
6.	▪ укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы;	План финансово-хозяйственной деятельности (на каждый год)
7.	▪ внедрить новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	Организация учебно-воспитательного процесса. Разработка проектов, обеспечивающих здоровьесбережение.

8.2. Основные направления развития и целевые программы.

№	Направление развития (по минимальному сценарию развития)	Социально-значимый эффект
1.	Освоение образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования	Освоение всеми учащимися базовых компетенций ФГОС
2.	. «Одаренные дети»	Возможности самореализации личности школьника
3.	Самореализация и гражданское становление личности.	Сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.
4.	Совершенствование учительского корпуса.	Предоставление качественной образовательной услуги.
5.	Изменение школьной инфраструктуры.	Высокий имидж основной школы.
6.	Совершенствование и укрепление здоровья школьников.	«Здоровая» личность
	Направления развития (по оптимальному сценарию развития)	Социально-значимый эффект
7.	Программа «В патриотизме молодежи – будущее России!»	Создание у выпускников возможностей к профессиональному и личностному самоопределению, осознание себя как субъекта выбора и жизненного существования, автономной личности.

8.2.1. «Освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Актуальность.

Президентом В.Путиным выдвинута инициатива, которая провозглашает, что « перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение федеральных государственных образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу ФГОС положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям

реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни.

Цель: Обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Переход на ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.
- Развитие системы оценки личных, предметных и метапредметных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1.	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора	2016 г.	Локальные акты
2.	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новым профессиональным стандартом педагога должностных инструкций .	Директор, зам. директора	2016 г.	Должностные инструкции
3.	Подготовка основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) и основного общего образования (ООП ООО) - пояснительная записка	Директор, зам. директора	Ежегодно	Образовательная программа школы ОП НОО ОП ООО
	-планируемые результаты освоения ООП начального общего образования и основного общего образования			
	-учебный план			
	-внеурочная деятельность			
	-программа формирования универсальных учебных действий			
	- программы отдельных предметов			
	-программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося			
	-программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни			
	-программа коррекционной работы			
	-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
4.	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Замдиректора	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
5.	Введение измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам.директора	2017г.	Положение о системе оценивания
6.	Курсовая подготовка учителей по реализации перехода на ФГОС	Зам.директора	По заявке	Готовность учителей к осуществлению учебно-воспитательного процесса в ходе перехода на ФГОС
7.	Участие в работе районных методических семинаров по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора	По плану района	Участие, обмен опытом
8.	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам.директора библиотекарь	заявка (по годам)	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9.	Работа по оборудованию учебных помеще-	Директор,	2016-2020	Соответствие учеб-

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	ний в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного класса; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия ФГОС; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	учителя		ных помещений требованиям ФГОС
10.	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам.директора	В течение года	Расширение социального партнерства
11.	Проведение обучающих педсоветов по введению ФГОС.	Директор	2016-2020	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
12.	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам.директора	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
13.	Оценка готовности школы к реализации ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
14.	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации и внедрения ФГОС	Директор, зам.директора	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
15.	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам.директора	В течение года	Публичный доклад
16.	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам.директора	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
17.	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам.директора	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся школы.	Зам.директора	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
	Стартовая диагностика по математике и русскому языку 5-х классах.!	учителя-предметники	сентябрь	
	Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основ-	замдиректора	В течение года	

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	ного общего образования.			

8.2.2. «Одаренные дети»

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах по всем предметам . Творческая сфера личности может выявляться при участии в различного рода творческих конкурсах , смотрах, выставках. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Цель: Развитие личностных результатов каждого школьника.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора	2016-2017	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований, выставок
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
				учебной работы школьников
8.	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
9.	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора, учителя	Ежегодно	Банк проектов
10.	Проведение выставок детского творчества.	Вожатая	В течение учебного года	
11.	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2017-2019	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
12.	Участие школьников в школьном, муниципальном,региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора	Октябрь-март	Увеличение доли обучающихся, участвующих во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников
13.	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Учителя	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
14	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
15.	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
16.	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
17.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
18.	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Общ.инспекор по ОД	ноябрь	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающихся.

8.2.3. «Социализация и гражданское становления личности»

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Цель: Способствовать гражданско-правовому и духовно-нравственному развитию личности ребенка.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся во внеурочную и внеклассную деятельность.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
1	Создать календарь победных дней России на основе Федерального закона «О днях воинской славы России.	Учитель истории	20146	Планирование воспитательных мероприятий
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Педагог-организатор	2016-2020	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	Разработка проектов : -«Музейная педагогика» - «Люби и знай свой край» - «Все вместе»	Замдиректора	2016-2020	Создание организационной методологической основы нравственного и патриотического воспитания.
4	Организация проведения « Дня единения народов»	Вожатая	ежегодно	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Мероприятия, посвященные Конституции Российской Федерации»	Учитель обществознания	ежегодно	Формирование гражданственности
6	Программа «Гражданско-патриотического воспитания»	Директор	2016-2020	Раскрыть роль гражданина государства в социальном статусе.
7.	Направить работу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Директор	2016-2020	Распространение передового опыта по воспитанию.
8.	Проведение акций (недель, месячников) гражданско-патриотического воспитания, «Вахты Памяти»,	Педагог-организатор	Ежегодно	Популяризация исторического прошлого
9.	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, играх и т.д.	Педагог-организатор	2016-2020	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
10.	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн.	Педагог-организатор	Ежегодно	Передача исторического наследия от поколения к поколению
11.	Организация и проведение «Уроков мужества».	Педагог-организатор	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
12.	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2016-2020	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
13.	Проведение народных праздников : -Новый год, -Рождество Христово, -Масленица, -Пасха, -День матери -День пожилого человека	Педагог-организатор	Ежегодно	Укрепление в сознании обучающихся вековых традиций народа
14.	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Педагог-организатор	2017	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
	Профилактическая работа			
1.	Изучение семей по выявлению социальной ориентации	Социальный педагог	2014-2017	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2.	Организация бесед, лекций, круглых столов по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Директор	2017 г	Привлечение родителей к воспитанию детей
3.	Краеведческая работа по изучению Родного края (люди, события, факты, деревни.)	Директор	2016-2020	Формирование чувства патриотизма и гражданского долга
4.	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Педагог-организатор	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
	Дополнительное образование			
1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Педагог дополнительного образования	2016-2020	Занятость обучающихся во внеурочное время.
2.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Кл. руководитель	Ежегодно	Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих вреализации личностных достижений.
3.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	Кл. руководитель	Ежегодно	
4.	Разработка программы Спортив-	Директор	2016г.	Укрепление здоровья обучаю-

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	но-массовой и физкультурно-оздоровительной работы			щихся.

8.2.4. «Совершенствование учительского корпуса»

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Цель: Создать высоко профессиональную кадровую среду школы.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих профессиональному стандарту педагога.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Изучение порядка аттестации педагогических кадров.	Замдиректора	август 2016	Повышение компетентности в процедуре аттестации педагогических кадров
2.	Участие в конкурсах различного уровня	Директор	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора	Постоянно	Корректировка планов повышения квалификации
4.	Участие в работе школьных, базовых, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	Зам. директора	По плану работы	Распространение педагогического мастерства учителей школы.
5.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора	В течение всего периода	
6.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора	В течение всего периода	
7.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и областных конкурсах.	Директор	В течение всего периода	
8.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9.	Пополнение школьноймедиатекипередовым педагогическим опытом «Уроки педагогического	Зам. директора	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентностипедагогов школы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	мастерства».			
10.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора	В течение всего периода	

8.2.5.« Изменение школьной инфраструктуры».

Актуальность.
Одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».
А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.
Цели: Повысить качество предоставления образовательной услуги.
Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Улучшить социализацию школьников.

.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Замдиректора	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2.	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор	Июнь-июль	Создание внешней привлекаемости школы
3.	Благоустройство пришкольной территории	Директор	Ежегодно	Создание положительного имиджа школы
4.	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор	2016-2019	Укрепление материально-технической базы школы
5.	Обновление рабочего места педагога	Директор	2016-2019	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6.	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2016-2019	Укрепление материально-технической базы школы
7.	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор	Сентябрь	Расширение единого образовательного пространства.
8.	Оснащение учебных помещений школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2016-2019	Создание условий для реализации образовательной программы школы
9.	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной	Зам. директора	В течение всего пе-	Повышение информационной компетентности учащихся

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	работе		риода	
10.	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Улучшение качества приготовления обедов
11.	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Директор	В течение всего периода	Публичный доклад, сайт школы
12.	Разработка программы «Информатизация школы»	Директор	2016	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
13.	Реализация программы «Информатизация школы»	Замдиректора	2016-2019	
14.	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

8.2.6. « Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Обозначая проблему, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья учащихся школы , о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

1. Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучаю-

щий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.
2. Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся. Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.
3.Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Цели: Формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- Повышение и укрепление всех видов здоровья.
- Вовлечение школьников в ЗОЖ.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор	В течение года	Сохранение здоровья школьников
2.	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Кл. руководитель	2016-2019	Профилактика вредных привычек
3.	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Директор	В течение года	Воспитание культуры поведения
4.	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Директор	2016-2019	Развитие физической культуры школьников
5.	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
6.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
7.	Организация работы спортивных секции	учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	Укрепление здоровья школьников
8.	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
9.	Организация и проведение Дней	Педагог-	2016-	

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	здоровья	организатор Учитель физ. культуры	2020	
12.	Организация и проведение школьных, межшкольных, районных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2016-2020	Формирование имиджа «физически здоровый человек
13.	Организация и проведение тематических акций, классных часов по пропаганде ЗОЖ	Педагог-организатор кл.руководитель	по плану	Выработать умение в планировании режима дня
14.	Разработка программы «Здоровье»	Директор	2016-2020	Осуществлять целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.
15.	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители.	2016-2020	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников

8.2.7. Программа «Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях дополнительного образования»

«В патриотизме молодежи – будущее России!»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это работа по воспитанию у детей гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим делам и достойным страницам прошлого. Воспитание патриота своей Родины во все времена является важной задачей государства, а в настоящее время требует осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию системы патриотического воспитания детей и подростков в государственных учреждениях дополнительного образования. Это говорит о том, что педагоги должны проводить работу с учащимися, направленную на формирование у ребят гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему

Занимаясь в кружках дополнительного образования каждый ребёнок лично может быть активным участником деятельности, что способствует формированию патриотических качеств у детей.

Актуальность проекта: Воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, природе - одни из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленные в Законе Российской Федерации «Об образовании». Воспитание юного гражданина, здорового нравственно и физически, способного к защите Отечества, обращение к историческому наследию прививает уважение к земле, у обучающихся появляется чувство гордости за неё. Воспитание патриотов - важная задача в системе дополнительного образования. Осуществить эту задачу нам поможет данный проект. Развитие гражданской идентичности, как условие успешной социализации с учётом задач ФГОС. Через изучение истории своего посёлка воспитать чувство гражданственности и патриотизма.

Цель: Формирование гражданской идентичности личности обучающихся, через изучение истории и значимости будущего своего посёлка.

Задачи: Обогащение и систематизация знаний детей о посёлке Парголово.

Развитие эмоционально-ценностных отношений к достопримечательностям нашего посёлка.

Развитие национально гражданского самосознания учащихся, патриотическую направленность личности, обладающую качествами патриота.

Совершенствование у детей уровня накопительных практических навыков: побуждать к словотворчеству, изобразительной деятельности, дизайну.

Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, современными источниками информации.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и дополнительного образования.

Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о своём посёлке.

Формирование чувства сопричастности к родному краю, семье, патриотического мировоззрения, направленного на воспитание гражданина-патриота.

Участники проекта: обучающиеся ГБОУ школы № 469, работники библиотек, музея, учителя истории, старожилы и жители посёлка Парголово, родители.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

В процессе работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

1) **Принцип развития** – отражает чёткую ориентацию на развитие личности.

2) **Принцип дифференциации и индивидуализации** – предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.

3) **Принцип диалогического общения** – отражает открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.

4) **Принцип доступности** – предусматривает организацию работы с учётом возрастных особенностей, подготовленности а также индивидуальных особенностей семейных отношений.

5) Принцип системности – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Познавательные занятия, встречи со старожилами, экскурсии;
- Продуктивная деятельность;
- Фотовыставки, выставки рисунков и поделок.

Сроки реализации: 2016-2020 гг.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности;
- самореализация.

создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Для педагога:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
- личностный и профессиональный рост;
- самореализация.

Для родителей.

- повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, самореализация.

Результаты.

1. Все участники проекта проявили активность, получили положительный эмоциональный заряд от проделанной работы.
2. Дети расширили знания о своем родном крае, родословной, интересах и традициях своей семьи, они с гордостью делились информацией об этом.
3. Семьи участвовали в презентации выполненных работ.

информационно-техническое оснащение:

филиал библиотеки пос. Парголово, ДК. «Парголово», школьная библиотека, интернет, школьный музей, кабинет истории, кабинет изо.

План работы

«Моя малая родина- посёлок Парголово»

№	Тема	Количество часов			Формы и результаты работы
		теор	прак	экск	
1-2	Вводное занятие « Моя малая родина-посёлок Парголово»	1	1		Опрос
3-4	Встреча с руководителем школьного музея ГБОУ СОШ№469 "Экскурс в историю моего посёлка".		2		Встреча с интересными людьми.
5-6	"Экскурсия по посёлку"		2		экскурсия
7-8	Мой посёлок-моя малая Родина.		2		Выставка рисунков
9-10	«История моей школя".		2		Презентация про школу
11-12	«Традиции моей семьи».	1	1		Создание книги-раскладушки
13-14	Семейные реликвии "Из бабушкиного сундучка".		2		Выставка. Семейные посиделки
15-16	«К нему не зарастёт народная тропа».		2		Мероприятия по облагораживанию захоронения защитников Родины, которые жили и трудились в нашем посёлке.
17	Учителя школы		1		Сбор информации
18	Экскурсии по улицам родного посёлка.		1		Создание макета
19-20	Проект «Улицы моего посёлка».	1	1		Выставка рисунков «Улицы моего посёлка»
21-22	Экскурсия Шуваловский парк, сбор природного материала для поделок.			2	Экскурсия
23-24	Души и рук, творенье. Поделки из природных материалов.		2		

25	Коллективное творческое дело совместно с родителями «Пейзажи моего края».				Изображение пейзажей.
26-27	Имена героев мы помним, подвигом дорожим. ВОВ, жившие в Парголово.	1	1		Сбор материала.
28-29	Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».		2		выставка
30-31	Изготовление подарков ветеранам и детям войны		2		Изготовление подарков
31-32	Субботник у моста через реку Лену. Декоративное оформление насыпи у моста(С днём Победы!)	1	1		субботник
33-34	«Семья вместе, так и душа на месте»	2	2		Создание герба семьи. Моё семейное древо.
35-36	Конкурс «Папа, мама, я – творческая семья семья»	1	1		Творческий конкурс «Руки не для скуки»
37-38	Семейный праздник «День приятных сюрпризов»	1	1		Праздник совместно с родителями.
39-42	«Хоть полсвета обойдёшь, лучше края не найдёшь	2	2		Изготовление герба, девиза своей семьи

Важное место в деятельности с подростками по гражданско-патриотическому воспитанию занимает знакомство с государственной символикой Российской Федерации, ребята придумывают и рисуем герб своей семьи, составляют генеалогическое древо. Провожу с ними классные часы: «Наши земляки - участники Великой Отечественной Войны», «Имена героев мы помним, подвигом дорожим. ВОВ, жившие на улице Маркова». Веду пропаганду здорового образа жизни в объединении: «Жизнь без риска», «Нет -наркотикам», «Мы выбираем здоровый образ жизни». Для расширения знаний обучающихся о истории нашего посёлка, встречаемся со старожилами посёлка. Активно принимаем участие во всех мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Участвуем в акции «День добра и уважения»(к дню пожилого человека),готовим концерт ,выставку рисунков «Вы всегда молоды», и своими руками подарки для почётных жителей нашего микрорайона. Поздравляем ветеранов с Днём защитника Отечества,С «Днём Победы»,проводим конкурсы рисунков,и оформляем выставки. Стало доброй традицией накануне 9 мая проводить субботник у захоронения в п. Климовец. И оформлять декоративную надпись из камней «С днём Победы». Для изучения истории Вооружённых Сил, боевых традиций Армии и Флота в феврале проводим игру «Зарница», где проводятся различные конкурсы: составить стих из рифм например (отбой- покой, солдат-автомат)т д. Накорми друга солдатской кашей с завязанными глазами. Для выявления и разрешения проблем, которые испытывают родители, в процессе воспитания подростков проводятся родительские собрания: «Священное право родителей – воспитать своих детей достойными гражданами Российской Федерации», «Воспитываем семьянина», где осуществляется просмотр и обсуждение видеофильмов по тематике гражданско-патриотического воспитания и организуется посещение школьного музея. Данная работа способствует развитию гражданственности и патриотизма у учащихся. Одно дело - стабильное

общество, где сложилась признаваемая большинством система ценностей, где важным является сохранение гражданского мира, где толерантность, партнёрство, солидарность доминируют в сознании людей. Другое дело-общество, находящееся в процессе ломки, крушения ранее сложившихся норм, ценностей, идеалов. Молодой человек, живущий в таком обществе, получает импульсы как положительного, так и отрицательного плана. В этой ситуации проводимая нами работа способствует минимизации отрицательных воздействий микросреды. В условиях дополнительного образования уделяется много внимания гражданско-патриотическому воспитанию детей, так как любовь к Родине, её историческому наследию и героическому прошлому лежит в основе идеологической подготовки будущих граждан. Дети – наше будущее. Значит, будущее страны в - наших руках

8.3. Оценка результатов развития ГБОУ школы на 2016-2020 годы.

Задачи	***Показатели***	***2016***	***2017***	***2018***	***2019***	***2020***
Введение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-6 кл.	1-7 кл.	1-8 кл.	1-9 кл.	1-11 кл.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	65%	75%	85%	95%	100 %
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных помещений, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	30%	40%	50%	60%	70%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, вовлеченных в исследовательскую деятельность	6%	8%	10%	12%	15%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	10%	25%	30%	45%	50%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	2%	5%	10%	20%	30%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	15%	18%	20%	22%	25%
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, областных, всероссийских и международных программах	5%	7%	10%	15%	20%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	20%	25%	30%	40%	50%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями до-	Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой	5%	7%	10%	15%	20%

Задачи	*Показатели*	*2016*	*2017*	*2018*	*2019*	*2020*
полнительного образования.						
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	705	75%	80%	90%	100 %
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, реализующих ФГОС	45% (1-6)	57% (1-7)	2% (1-8)	94% (1-9)	100 % (1-10)
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	75%	85%	90%	95%	100 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	5%	10%	15%	25%	30%
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа компьютеров	1	1	2	3	3
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	20%	40%	50%	60%	70%
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	60%	75%	80%	90%	95%
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	1%	2%	3%	4%	5%
Интерес к познанию истории своего края .окружающей природной среды и правильному поведению в ней	Формирование мотивации к изучению природы и истории своего края	10%	30%	50%	60%	70%
Пропаганда природохранной работы	Практическая деятельность в сохранении природы	30%	50%	70%	80%	90%

8.4. Система управления развитием

9. Финансовый план реализации Программы развития ГБОУ школы №469

ежегодно				
№	*Направление финансирования*	*Предмет финансирования*	*Сумма финансирования (тыс.руб)*	*Источники финансирования*
1.	Освоение образовательных программ	выполнение муниципального задания.	6 173 939, 96	Бюджетные средства

2.	Обучение (кадровое)	Обучение электротехнического персонала школы Санитарно-гигиеническое обучение Обучение сотрудников в области пожарной безопасности	2250-00 1200-00 3000-00	Бюджетные средства
9.	Жизнеобеспечение	Питание Организация питьевого режима Уголь Газ баллонный Медикаменты (аптечки для автобуса) Медосмотр Хозтовары Чистящие и моющие средства Страхование гражданской автоответственности	110 000 8 800 335000,00 5220,00 572-00 59 400,00 8000-00 700-00 1428-84	Бюджетные средства
10.	Транспортные услуги	вывоз угля	42 000	Бюджетные средства
11.	Обслуживание	Пожарной сигнализации Дезифсекция и дератизация Техническое обслуживание АПС Акарицидная обработка Услуги по техническому осмотру Услуги по техническому обслуживанию автотранспорта Поверка средств пожаротушения Поверка весов и гирь Профилактические испытания изоляции электропроводки	12 000,00 4 294,73 12000-00 2832-00 2200-00 38 663-70 5612-00 643-55 8230-00	Бюджетные средства
12.	Коммунальные услуги	Связь Электроэнергия Вывоз ТБО	10818-24 89 148,26 9300-00	Бюджетные средства
13.	Приобретения	Приобретение журнально-бланочной бланочной продукции, подписка Приобретение запчастей ГСМ	2 000-00 18960-00 147870-00	Бюджетные средства